


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда»  
400112, г. Волгоград, б-р им. Энгельса, 13а; 400111, г. Волгоград, пер. Веселый, 12;  
тел. 67-46-27, E-mail: dou343@volgadmin.ru

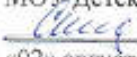
ИНН 3448019842 / КПП 344801001 ОГРН 1033401198478

Введено в действие  
Приказом заведующего

МОУ Детский сад № 343  
От 02.08.2022 г. № 70-ОД  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 343  
 О.В. Ткаченко  
«02» августа 2022 г.



Принято  
на Педагогическом совете МОУ  
Детского сада № 343  
Протокол от 02.08.2022 г. № 5

Председатель Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 343  
 О.Н. Скиданова  
«02» августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Веселая математика»  
для детей 5 - 6 лет  
МОУ Детского сада № 343  
Красноармейского района Волгограда  
на 2022 – 2023 уч.г.**

Руководитель:  
воспитатель  
Молодежникова Марина Геннадьевна

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Веселая математика» разработана на основе Образовательной системы Л. Г. Петерсона «Учусь учиться».

Программа знакомит детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе. Небольшая продолжительность занятий, частая сменяемость видов деятельности, решение только доступных и только интересных для ребенка заданий позволяют сделать занятия кружка увлекательными.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия по формированию элементарных математических представлений у детей развивают такие психические процессы как восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию, научить его выполнять различные действия. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина, «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение является при этом ведущей практической деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности,

связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей дошкольников. Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и др.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития. Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т.д. Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку. Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу.

### **Объем и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на период с сентября по август. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Форма обучения – очная. Периодичность и продолжительность занятий составляет: общее количество часов в год – 44 ; 25мин. (один академический час).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы одного возраста; занятия индивидуальные, групповые; виды занятий –

практические занятия, занятия в форме дидактических игр и упражнений.

### Цель программы.

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### Задачи программы.

#### Образовательные:

- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### Личностные:

- развитие ассоциативного мышления, творческого воображения и фантазии,
- развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы на занятиях;
- улучшение моторики и точности глазомера;
- планирование своей деятельности, определение её проблемы и их причины, содержание в порядке своего рабочего места.

#### Метапредметные:

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их исполнение;
- умение использовать знаково – символические средства для создания схем и моделей решения задач;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

### Учебный план.

#### Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Свойства предметов</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
1.1	Цвет		0,5	0,5	Диагностическое занятие
1.2	Форма		0,5	0,5	
1.3	Размер		0,5	0,5	
1.4	Материал		0,5	0,5	
1.5	Назначение		0,5	0,5	
1.6	Признаки сходства предметов		0,5	0,5	
1.7	Признаки различия предметов.		0,5	0,5	
1.8	Знакомство с понятием: «таблица, строка, столбец».		0,5	0,5	
1.9	Повторить знакомые геометрические формы.		0,5	0,5	
2	<b>Сравнение групп предметов.</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	
2.1	Объединение групп предметов по общему свойству		0,5	0,5	Диагностическое занятие
2.2	Сложение		0,5	0,5	

2.3	Сложение. Знак «+»		0,5	0,5	
2.4	Вычитание.		0,5	0,5	
2.5	Вычитание. Знак «-»		0,5	0,5	
2.6	Пространственные отношения: «слева», «справа».		0,5	0,5	
2.7	«Один – много»		0,5	0,5	
2.8	Пространственные отношения: «между», «посередине».		0,5	0,5	
2.9	«Раньше, позже».		0,5	0,5	
2.10	Пространственные отношения: «внутри, снаружи».		0,5	0,5	
2.11	Пространственные отношения: «Впереди – сзади».		0,5	0,5	
2.12	Пространственные отношения: «на», «над», «под».		0,5	0,5	
2.13	Умение ориентироваться в таблице		0,5	0,5	Обобщающее занятие
<b>3</b>	<b>Число и цифра.</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
3.1	«Число 1. Цифра 1.»		0,5	0,5	
3.2	«Число 2. Цифра 2.»		0,5	0,5	
3.3	«Число 3. Цифра 3.»		0,5	0,5	
3.4	«Число 4. Цифра 4.»		0,5	0,5	
3.5	«Число 5. Цифра 5.»		0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Точка. Линия.		0,5	0,5	Диагностическое занятие
4.2	Прямая и кривая линии.		0,5	0,5	
4.3	Отрезок. Луч.		0,5	0,5	
4.4	Замкнутые и незамкнутые линии.		0,5	0,5	
4.5	Ломаная линия.		0,5	0,5	Обобщающее занятие
4.6	Многоугольник.		0,5	0,5	
4.7	Угол		0,5	0,5	
4.8	Числовой отрезок		0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>Сравнение группы предметов путем составления пар.</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
5.1	«Больше, меньше».		0,5	0,5	
5.2	«Столько же»		0,5	0,5	
5.3	«Знаки >и< ».		0,5	0,5	
5.4	«Равенство» - «Неравенство»		0,5	0,5	Обобщающее занятие
5.5	Порядок уменьшения размера.		0,5	0,5	
5.6	Порядок увеличения размера.		0,5	0,5	
5.7	Способы уравнивания групп.		0,5	0,5	
5.8	Собираем, складываем.		0,5	0,5	
5.9	Забираем часть.		0,5	0,5	

<b>Свойства предметов</b>
<p>Тема:Цвет.  Теория:знакомствосцветами радуги.  Практика: рисование цветов радуги в тетрадах.</p>
<p>Тема:Форма.  Теория: уточнить представления детей о формах геометрических фигур  Практика:закрашивание форм предметов по образцу.</p>
<p>Тема: Размер.  Теория: уточнить представления детей о размере предметов.  Практика: заштриховывание рисунков, не заходя за контур.</p>
<p>Тема:Материал.  Теория:уточнить представления детей о материале из которого сделаны предметы.  Практика:заштриховывание рисунков, не заходя за контур.</p>
<p>Тема:Назначение.  Теория:уточнение знаний детей о назначении предметов.  Практика:соединение линией картинку предмета и картинку его назначения.</p>
<p>Тема:Признаки сходства между предметами.  Теория: представление о признаках сходства предметов.  Практика:соединение линией предметов с одинаковыми признаками между собой.</p>
<p>Тема:Признаки различия между предметами.  Теория:представление о признаках различия между предметами.  Практика: соединение линией предметов с признаками различия между собой.</p>
<p>Тема: Знакомство с понятием: «таблица, строка, столбец».  Теория: представление детей о таблице, где есть строчки и столбцы.  Практика: раскладывание предметов по определенному признаку в строчки и в столбцы.</p>
<p>Тема: Повторить знакомые геометрические формы.  Теория: уточнение представлений о формах геометрических фигур.  Практика: раскрашивание геометрических форм по образцу.</p>
<b>Сравнение групп предметов.</b>
<p>Тема:Объединение групп предметов по общему свойству.  Теория: закрепить представления детей о свойствах предметов.  Практика:раскладывание предметов по общему свойству.</p>
<p>Тема:Сложение.  Теория: представление о сложении как объединении групп предметов.  Практика:умение называть по картинке первую часть, вторую часть, целое (сумму).</p>
<p>Тема:Сложение. Знак « + »  Теория:познакомить со знаком «+»  Практика:выполнение заданий со сложением.</p>
<p>Тема:Вычитание.  Теория: представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.  Практика:выполнение заданий с вычитанием.</p>
<p>Тема:Вычитание. Знак « - ».  Теория:познакомить со знаком « - ».  Практика:выполнение заданий с вычитанием.</p>
<p>Тема:Пространственные отношения: «слева», «справа».  Теория:уточнение отношений: слева, справа.  Практика:проговаривание правила при определении правого и левого направления.</p>
<p>Тема:«Один – много».  Теория:закрепить представление о понятиях: один, много.  Практика:зарисовка предметов, закрепляющих понятия: один, много.</p>

<p>Тема:Пространственные отношения: «между», «посередине».</p> <p>Теория:закрепление представлений о пространственных отношениях: «между», «посередине».</p> <p>Практика:выполнение задания самостоятельно с проверкой в парах.</p>
<p>Тема:«Раньше, позже».</p> <p>Теория:расширять временные представления детей, уточнить отношения: раньше, позже.</p> <p>Практика:выполнение задания с карточками, проговаривая вслух.</p>
<p>Тема:Пространственные отношения: «Внутри, снаружи».</p> <p>Теория:уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи.</p> <p>Практика: выполнение заданий детьми с комментированием.</p>
<p>Тема:Пространственные отношения: «Впереди – сзади».</p> <p>Теория: уточнение пространственных отношений: впереди, сзади.</p> <p>Практика:выполнение задания с карточками, проговаривая вслух.</p>
<p>Тема:Пространственные отношения: «на», «над», «под».</p> <p>Теория: уточнение пространственных отношений: на, над, под.</p> <p>Практика:выполнение задания с комментированием.</p>
<p>Тема:Умение ориентироваться в таблице.</p> <p>Теория:уточнение знаний структуры таблицы и умение ориентироваться в ней.</p> <p>Практика: решение логических задач путем проб и ошибок.</p>
<p><b>Число и цифра.</b></p>
<p>Тема:«Число 1. Цифра 1.»</p> <p>Теория: познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>Практика:работа с раздаточным материалом, выкладывание цифры 1 из палочек.</p>
<p>Тема: «Число 2. Цифра 2.»</p> <p>Теория:познакомить с образованием числа 2 и графическим рисунком цифры 2</p> <p>Практика: закрепление графического образа цифры 2 через действия детей.</p>
<p>Тема:«Число 3. Цифра 3.»</p> <p>Теория:познакомить с образованием числа 3 и графическим рисунком цифры 3</p> <p>Практика: закрепление графического образа цифры 3 через действия детей.</p>
<p>Тема: «Число 4. Цифра 4.»</p> <p>Теория: познакомить с образованием числа 4 и графическим рисунком цифры 4</p> <p>Практика: закрепление графического образа цифры 4 через действия детей.</p>
<p>Тема: «Число 5. Цифра 5.»</p> <p>Теория: познакомить с образованием числа 5 и графическим рисунком цифры</p> <p>Практика: закрепление графического образа цифры 5 через действия детей.</p>
<p><b>Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</b></p>
<p>Тема:«Точка. Линия».</p> <p>Теория:формирование представлений детей о точке и линии.</p> <p>Практика:прорисовывание на листках бумаги точек и линий.</p>
<p>Тема:«Прямая и кривая линии».</p> <p>Теория:формирование представлений детей о прямой и кривой линиях.</p> <p>Практика:лепка из пластилина прямых и кривых линий.</p>
<p>Тема:«Отрезок. Луч».</p> <p>Теория:формирование представлений детей об отрезке и луче.</p> <p>Практика: прорисовывание на листках бумаги отрезков и лучей.</p>
<p>Тема:«Замкнутые и незамкнутые линии».</p> <p>Теория:знакомство с понятием «замкнутые» и «незамкнутые» линии .</p> <p>Практика:прорисовывание замкнутых незамкнутых линий.</p>
<p>Тема:«Ломаная линия».</p> <p>Теория: знакомство с понятием «ломаная линия».</p> <p>Практика:прорисовывание ломаных линий.</p>
<p>Тема:«Многоугольник».</p> <p>Теория:знакомство с понятием «многоугольник».</p> <p>Практика: рисование замкнутых ломаных линий из четырех или пяти отрезков.</p>
<p>Тема: «Угол»</p> <p>Теория:формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром и тупом.</p>

Практика: умение распознавать углы, умение чертить отрезки с помощью линейки.
Тема: «Числовой отрезок» Теория: формирование представлений о числовом отрезке. Практика: работа с раздаточным материалом.
<b>Сравнение группы предметов путем составления пар.</b>
Тема: «Больше, меньше». Теория: формирование понимания взаимосвязи целого и частей. Практика: работа с цифрами.
Тема: «Столько же» Теория: формирование представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Практика: работа с раздаточным материалом.
Тема: «Знаки $>$ и $<$ ». Теория: знакомство со знаками $\langle >$ и $\langle <$ ». Практика: задания с использованием знаков $\langle >$ и $\langle <$ ».
Тема: «Равенство» - «Неравенство» Теория: умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Практика: графическое изображение значков равенства и неравенства.
Тема: «Порядок уменьшения размера». Теория: закрепление представлений о порядке уменьшения размеров предмета. Практика: графическое изображение стрелок в правом столбике.
Тема: «Порядок увеличения размера». Теория: закрепление представлений о порядке увеличения размеров предмета. Практика: графическое изображение стрелок в левом столбике.
Тема: «Способы уравнивания групп». Теория: сопоставление двух групп предметов и умение количественно уравнивать их. Практика: работа с раздаточным материалом.
Тема: «Собираем, складываем». Теория: закрепить значение взаимосвязи целого и частей. Практика: работа с раздаточным материалом.
Тема: «Забираем часть». Теория: формировать представление об удалении из группы предметов ее части. Практика: работа с раздаточным материалом.

### **Планируемые результаты.**

#### *Предметные результаты.*

В процессе занятий по программе у обучающегося будут сформированы:

- необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине, геометрических фигурах;
- логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации)

В процессе занятий по программе обучающийся будет уметь:

- легко, уверенно пользоваться карандашом – проводить линию в разных направлениях, штриховать и закрашивать по образцу;
- понимать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги;
- проверять результат своих действий.

#### *Личностные результаты.*

В процессе занятий по программе обучающегося будут сформированы:

- мотивационная готовность, нравственные качества, воля, трудолюбие;
- умение планировать свою деятельность, определение её проблемы и их причины, содержание в порядке своего рабочего места;
- интерес к результатам своей деятельности.



- В процессе занятий по программе обучающегося будут развиты:
- ассоциативное мышление, творческое воображение.
  - моторика, пластичность, гибкость рук и точность глазомера.

### **Метапредметные**

Регулятивные:

- развитие желания экспериментировать, находить сходства и различия между предметами и явлениями, использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы и т.д.) при работе и оценки своей или чужой работы.

Познавательные:

- умение выбирать, фантазировать, воображать.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарный учебный график**

Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество учебных недель/дней	Продолжительность каникул
01.09.2022	31.08.2023	44/44	01.01.2023-09.01.2023

*Условия реализации программы*

*Материально-техническое обеспечение*

**Учебное помещение:** соответствует санитарным нормам:

- стол для воспитателя – 1 шт.;
- стул для воспитателя – 1 шт.;
- столученический – 4 шт.;
- стулученический – 12 шт.;
- настенная аудиторная магнитная доска – 1 шт.;
- шкаф для хранения принадлежностей – 1 шт.
- шкаф для хранения материалов для организации кружка.

### **Технические средства:**

Компьютер и мультимедийное оборудование.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- рабочие тетради
- алгоритмы
- трафареты
- ножницы
- цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей
- пластилин, стеки
- простые и цветные карандаши, фломастеры
- демонстрационный материал: геометрические фигуры
- наборы разрезных картинок
- набор развивающих картинок с цифрами
- дидактические игрушки
- чудесный мешочек
- счетные палочки
- знаки – символы

- занимательные книги по математике
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами

### **Кадровое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное педагогическое образование.

Старший воспитатель осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

### *Форма аттестации*

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках программы направлена на определение уровня развития представлений детей. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме. Результаты диагностики фиксируются в Таблице результатов педагогической диагностики детей. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

### **Оценочные материалы**

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми. Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать).

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

### **Педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (методика Петерсон Л.Г., Холина Н.П.)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1.Количество и счет: работа с множеством	2.Величина сравнение 3-5 предметов	3.Форма, различать и называть признаки предметов.	4.Ориентировка в пространстве	5.Ориентировка во времени

### **Методические материалы**

На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы. Каждый из этих методов—это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений,

внимания, памяти, воображения, фантазии.

Дети неограничены в возможностях выразить в заданиях свои мысли, чувства, переживания, настроение.

«Занятие» превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного дидактического материала. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Новые знания дети получают через игру и творческие задания, для решения которых дети самостоятельно или при помощи подсказки взрослого выбирают материал. Этот материал и способы помогут добиться желаемого результата. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Дети не замечают, что идет обучение, т.к. вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Задания, включенные в программу кружка знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной форме стать «ступеньками» к успешному обучению в школе: у детей формируется мотивация учения, которая ориентирована на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; увеличивается объем внимания и памяти; формируются мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развивается образное и вариативное мышление; развивается речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формируется умение планировать свои действия.

Структура занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием сюрпризного момента, художественного слова (стихи, пословицы и поговорки, загадки); бесед, создания проблемной ситуации, рассматривания картин, использования пальчиковой гимнастики, дидактических игр, рефлексии.

В программе заложено использование следующих технологий:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения;
- личностно ориентированные технологии.

## Список литературы

1. Зайцев В. В. «Математика для детей дошкольного возраста». Москва – 2001г.
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Санкт – Петербург, 2001г.
3. Никитина Б. П. «Развивающие игры» - 1994г.
4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников». Санкт – Петербург – 2004г.
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два ступенька.....». Москва – 2004г.
6. Попова Г. П., Усачева В. И. «Занимательная математика». Волгоград – 2007г.
7. Тарабарина Т. И., Елкина Н.В. «И учеба и игра: математика». Ярославль– 2003г.